

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
английской филологии



Цурикова Л.В.
10.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
45.03.02 Лингвистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:**
Теория и методика преподавания иностранных языков и культур. Английский язык
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
Кафедра английской филологии
- 6. Составитель программы:** Попова Дарья Александровна, канд. филол. наук, доцент, Еремеев Ярослав Николаевич, канд. филол. наук, доцент, Ивашенко Ольга Владимировна, канд. филол. наук, доцент, Дуничева Валентина Михайловна, канд. филол. наук, преподаватель, Сычева Алла Андреевна, преподаватель, Фурса Елена Александровна, преподаватель, Степанищева Софья Алексеевна, преподаватель, Чепрасова Татьяна Леонидовна, преподаватель.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 23.05.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2024/2025, 2025/2026

Семестр: 5-8

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+.

Основные задачи дисциплины:

- 1) формирование умения аудирования, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (понимание эмоционально окрашенной беседы носителей языка; речи, отмеченной индивидуальными и диалектными особенностями произношения; живой речи, даже если в ней отсутствует четкая единая структура, и информация больше подразумевается, нежели высказывается эксплицитно; понимание публичных выступлений и дебатов по научно-популярной тематике, объявлений низкого качества трансляций);
- 2) формирование умения чтения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (понимание любой информации в тексте (лишь иногда прибегая к помощи словаря); понимание всех деталей композиционно сложных текстов, даже если речь идет об информации, выходящей за рамки профессиональных интересов; интерпретация письменной речи во всех ее формах, включая абстрактные, структурно сложные, нелинейные, нехудожественные тексты);
- 3) формирование умения письменной речи и навыков письма, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (умение вести официальную и деловую переписку; умение писать конспекты, исследовательские работы на широкий спектр практических, социальных и профессиональных тем; варьирование стилей письменной речи; использование многообразия языковых средств; использование стилистических приемов в письменной речи; обсуждение предложенной проблемы как конкретно, так и абстрактно; соблюдение принципов причины и следствия, сравнения, хронологий; высокий контроль грамматики и синтаксиса, общего и профессионального словарного запаса, орфографии и правописания);
- 4) формирование умения говорения, соответствующего уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (умение спонтанно и бегло, не испытывая сложностей в подборе слов выражать свои мысли; умение объединять в единое целое составные части монолога, развивать отдельные положения и делать соответствующие выводы; умение продуцировать композиционно-сложные типы монолога (например, рассуждение в непростой ситуации), а также реагировать адекватно на острые вопросы; умение свободно и бегло изъясняться умение принимать участие в семинарах, дискуссиях на обще- и узкопрофессиональные темы; владения всеми формами коммуникаций (дискуссионными и недискуссионными).
- 5) формирование лексических и грамматических навыков оформления речи, соответствующих уровню иноязычной коммуникативной компетенции в диапазоне от B2+ до C1+ (формирование продвинутых навыков обучающихся в отношении лексико-грамматической системы иностранного языка, включая наличие обязательной вариативности в отношении используемых лексических и грамматических единиц, владение продуктивными и непродуктивными способами

словообразования, знание естественной комбинаторики, ограничений комбинаторики, допустимых лексико-грамматических трансформаций, формального / неформального регистров письменной речи и т.д.).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: дисциплина Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	<p>Знать: риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке</p> <p>Уметь: использовать адекватные стратегии и тактики, способствующие успеху в разных сферах устной и письменной коммуникации на изучаемом иностранном языке</p> <p>Владеть: приемами эффективного речевого общения на изучаемом иностранном языке в различных коммуникативных сферах в письменной и устной форме</p>
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательско	ПК-1.3	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	<p>Знать: современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации</p> <p>Уметь: осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования.</p> <p>Владеть: современными методами лингвистического (литературоведческого)</p>

	й деятельности			анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации
ПК-5	Способен использовать для решения профессиональных задач свободное владение изучаемым языком в его литературной форме в различных типах устной и письменной коммуникации	ПК-5.1	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур	<p>Знать: разнообразные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания в опоре на текущий коммуникативный контекст и в зависимости от сферы общения (в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур).</p> <p>Владеть: приемами эффективного речевого общения в процессе выступления и ведения беседы в различных сферах коммуникации: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной</p>
		ПК-5.2	Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения	<p>Знать: особенности основных регистров общения в общей и профессиональной сферах общения.</p> <p>Уметь: распознавать регистры общения; использовать регистры общения согласно текущей коммуникативной ситуации</p> <p>Владеть: навыками оформления письменной и устной речи в соответствии с выбранным регистром общения; навыками переключения между регистрами общения</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным

планом — 23 ЗЕТ / 828 часов.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа (6 семестр)

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия		520	152	144	116	108
в том числе:	лекции	-				
	практические	520	152	144	116	108
	лабораторные	-				
Самостоятельная работа		164	46	54	28	36
в том числе: <i>курсовая работа</i>		50	23	27		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 ч.)		144	36	36	36	36
Итого:		828	234	234	180	180

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
Практические занятия			
1.	Грамматика	<ul style="list-style-type: none"> - Глагольные времена - различные виды придаточных предложений - артикли - модальные глаголы - герундии и инфинитивы - условное наклонение - интенсификаторы и модификаторы - эллипсис и замена - прямая и косвенная речь - исчисляемые и неисчисляемые существительные - инверсии - страдательный залог - причастные обороты 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5601
2.	Говорение. Диалогическая и монологическая формы	<ul style="list-style-type: none"> Основные виды коммуникативных ситуаций: - выражение мнения - согласие и несогласие, сообщение дополнительной информации - демонстрирование заинтересованности - дискуссия - обсуждение за круглым столом - дебаты 	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5590

3.	Чтение	Тренировка различных видов чтения текстов - просмотровое, поисковое, детальное и их использование для выполнения тестовых заданий Аннотирование и реферирование текстов Концептуальный, стилистический и лингвокультурологический анализ текстов различных жанров. Индивидуальное чтение, индивидуальные и групповые презентации анализа художественных и поэтических текстов Работа с аутентичными англоязычными публицистическими, художественными, научными, поэтическими текстами	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5599
4.	Аудирование	Аудирование аутентичных текстов, отличающихся разнообразием речевых жанров, коммуникативного и ситуативного контекста, социально-ситуативных ролей говорящих, их акцентов и особенностей произношения. Тренировка выполнения различных типов заданий – multiple choice, multiple matching, sentence completion etc.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5590

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1.	Грамматика		130	40	170
2.	Говорение. Диалогическая и монологическая формы		130	42	172
3.	Чтение		130	40	170
4.	Аудирование		130	42	172
	Итого:	-	520	164	684

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения индивидуальных (самостоятельных) учебных заданий.

На практических занятиях проходит обсуждение и отработка материала, выполнение практических заданий, обсуждение научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения.

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, необходимо разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, обратив особое внимание на методические указания по их решению.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается выполнение практических работ, обобщающих полученные знания, умения и навыки.

Изучение дисциплины требует систематического, упорного и последовательного накопления

знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

При выполнении курсовой работы по дисциплине перед обучающимся ставится цель получения и применения начальных навыков исследовательской работы - обзора литературы, ее цитирования, сбора и классификации эмпирического материала и его анализа применительно к тем или иным научным положениям. Обучающийся должен уметь самостоятельно находить нужную научную информацию, грамотно ее перерабатывать, показать, каким путем получены те или иные сведения.

При выполнении курсовой работы от обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика требуется хорошее знание иностранного языка, умение с помощью научного руководителя установить степень изученности рассматриваемого вопроса, критически подойти к анализу литературы по теме, способность классифицировать эмпирические данные, делать корректные обобщения и адекватно интерпретировать выявленные закономерности.

Работа должна быть проведена на определенном теоретическом уровне с учетом достижений современного отечественного и зарубежного языкознания. Кроме того, ценность работы определяется возможностью использования ее результатов в практике преподавания иностранного языка

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) литература:

№ п/п	Источник
1	Evans Virginia Upstream. Advanced C1 : student's book / Virginia Evans, Lynda Edwards, Jenny Dooley .— Newbury : Express Publishing, 2008 .— 252 p.
2	Evans, Virginia. Upstream. Advanced C1 : workbook (student's) / Virginia Evans, Lynda Edwards. - Newbury : Express Publishing, 2006. - 136 p.
3	Kenny, Nick. CAE Gold plus : coursebook / Nick Kenny, Jacky Newbrook, Richard Acklam .— [Harlow] : Pearson Education, 2014 .— 215 p. : ill. + 1 CD-ROM.
4	What is the English we read : Универсальная хрестоматия текстов на английском языке / Моск. гос. ун-т им. М.В.Ломоносова. Фак. иностр. яз.; Сост. Т.Н. Шишкина и др. – М. : Проспект, 2013. – 788 с.
5	Wallonn, Mactarlane and Jeremy Consider the Issues. CAE / Macfarlane and Jeremy Wallonn. – London, Macmillan Publishers, 2008, 164p.

б) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
6	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги (biblioclub.ru)
7	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=5590

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Методические указания по лингвостилистическому анализу текста : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: Я.Н. Еремеев, Н.А. Шарова .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010 .— 68 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 25, 25а, 26, 27, 28, 56, 57, 58, 59, 46, 74, 81, 82, 94, 96, 98/ -переносной проектор;

/ауд. 12/ - компьютер Arbyte Tempo/AOC с выходом в Интернет (12 шт.), проектор Benq MW523 (1 шт.), сканер Canon Canoscan LiDE 120 (5 шт.), экран проекционный (1 шт.);

/ауд. 14/ - проектор Benq MW523 (1 шт.), экран проекционный (1 шт.), компьютер Asus H81m-Plus с выходом в Интернет (11 шт.);

/ауд. 52/ DVD+VHS Philips DVP 3100 V (1 шт.), домашний кинотеатр Aleks DR9000 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-X18 (1 шт.), настенный экран 180*180 (1 шт.), телевизор LCD Samsung (1 шт.), выход в Интернет;

/ауд 49/ - компьютер Lenovo Idea Centre с выходом в Интернет (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.);настенный экран Lumien Master Picture (1 шт.), телевизор LCD Samsung UE-32C6620U (1 шт.), DVD-VHS Samsung (1 шт.);

/ауд. 51/ - мультимедиа-проектор NEC M300X (1 шт.), экран настенный ScreenMedia (1 шт.), ПК преподавателя/монитор Philips 223V5LSB2 с выходом в Интернет (1 шт.), ПК ученика Intel Core I3-2120 3.3Gz/3M/1066, DDR 2048M6, HDD 160Gb, DVD-/R/RW/-RAM, Video, корпус mini-ATX), клавиатура, мышь, монитор 18,5 LCD' с выходом в Интернет (15 шт.), ИБП FSP APEX 600 (16 шт.) Телевизор Philips 32" PW (1 шт.);

/ ауд 56/ - телевизор Rolsen (1 шт.); DVD-VHS Samsung (1 шт.);

/ауд. 57/ - DVD-проигрыватель Samsung DVD-V5600 (1 шт.), телевизор Rolsen (1 шт.);

/ауд. 48/ - DVD+VHS рекодер LG DVRK-898 (1 шт.), мультимедиа-проектор Epson EB-95 (1 шт.), настенный экран Lumien Master Picture;

/ауд. 84/ - Интерактивная доска Triumph Board 78" (1 шт.) Магнитола (бумбокс) с USB-портом (1 шт.) компьютер Core 2 ASUS P5B с выходом в Интернет (1 шт.)

/ауд. 103/ - Монитор Samsung (1шт), Моноблок HP ProOne 440 G4 23,8" Full HD i5 с выходом в Интернет – 8шт, Моноблок Dell OptiPlex 3240 AIO Intel Core i3-6100/8Gb/500Gb/21.5" с выходом в Интернет - 7шт, Проектор Epson W42, экран настенный, маркерная доска, ПО для лингафонного кабинета

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
-------	--	-------------	-----------------------------------	--------------------

1.	Говорение. Диалогическая и монологическая формы	УК-4	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи (УК-4.5)	Практическое задание №1
2.	Грамматика. Чтение. Аудирование	ПК-1	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования (ПК-1.3)	КИМ №1
3.	Говорение. Диалогическая и монологическая формы. Чтение. Аудирование.	ПК-5	Владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста для решения общих и профессиональных задач, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и культур (ПК-5.1)	КИМ №2
			Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения в устной и письменной коммуникации в общей и профессиональной сферах общения (ПК-5.2)	
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				КИМ №2
Промежуточная аттестация форма контроля – курсовая работа				Список тем курсовых работ

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

В соответствии с «Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета» по дисциплине «Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке» (23 ЗЕТ) проводится две текущих аттестации в семестр.

Оценочными средствами текущей аттестации являются задания в рамках КИМ №1 и №2.

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **первой текущей аттестации** осуществляется с помощью КИМ №1 и Практического задания №1:

КИМ №1.

For questions 1-15, read the text below and decide which word below best fits each space. Put the letter you choose for each question in the correct box on your answer sheet. The exercise begins with an example (0).

BOOKS BEFORE SCHOOL?

Many parents believe that they should begin to teach their children to read when they are (0) ...A... more than toddlers. This is fine if the child shows a real interest but (1) ... a child could be counter-productive if she isn't ready. Wise parents will have a (2) ... attitude and take the lead from their child. What they should provide is a selection of (3) ...toys, books and other activities. Nowadays there is plenty of good (4) ... available for young children, and of course, seeing plenty of books in use about the house will also (5)... them to read.

Of course, books are no longer the only (6)... of stories and information. There is also a huge range of videos, which can (7) ... and extend the pleasure a child finds in a book and are (8) ... valuable in helping to increase vocabulary and concentration. Television gets a bad (9) ... as far as children are concerned, mainly because too many spend too much time watching programmes not intended for their age (10) Too many television programmes (11) ... an incurious, uncritical attitude that is going to make learning much more difficult. However, (12) ... viewing of programmes designed for young children can be useful. Just as adults enjoy reading a book after seeing it (13) ... on television, so children will pounce on books which (14)... their favourite television characters, and videos can add a new (15)... to a story known from a book.

Практическое задание №1

In pairs discuss the following quotation:

We do not inherit the Earth from our ancestors, we pass it on to our children (Indian proverb).

What did the author(s) mean? How far do you agree with the quotation? Which other aspects of the problem highlighted in the quotation are relevant nowadays?

Описание технологии проведения

КИМ выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения заданий – 60 мин. Обучающиеся могут пользоваться электронными словарями, текстами художественных произведений и другими материалами, предусмотренными заданиями практической работы.

Материалы практического задания выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения заданий – 10 мин. Обучающиеся не могут пользоваться никакими вспомогательными материалами или обсуждать ответ на задание, их речь должна быть спонтанна.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 80 балл – «отлично».

79 – 66 балл – «хорошо».

65 – 55 балл – «удовлетворительно».

Ниже 55 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала по дисциплине «Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке»;

- 2) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 3) умение идентифицировать и продуцировать различные типы текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей и регистров, с соблюдением орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических и синтаксических норм;
- 4) умение вести дискуссию по проблемной ситуации устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) умение адекватно использовать формулы речевого этикета в коммуникации.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем пяти перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет содержанием учебного материала по дисциплине, способен обосновать собственные выводы, обладает развитым умением продуцировать различные типы текстов и вести дискуссию по проблемной ситуации с учетом языковых и социокультурных норм.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать свою позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых ошибках, неумении вести дискуссию и применять правила речевого этикета, устанавливать междисциплинарные связи.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Контроль успеваемости по дисциплине в ходе **второй текущей аттестации** осуществляется с помощью КИМ №2:

КИМ №2.

Part 1

You will hear three different extracts. For questions **1–6**, choose the answer (**A**, **B** or **C**) which fits best according to what you hear. There are two questions for each extract.

In the exam, mark your answers **on the separate answer sheet**.

Extract One

You hear two people talking about their work as website designers.

- 1 How does the man feel about the work?
 - A He finds the creativity stimulating.
 - B He would like to use his academic training more.
 - C He gets most satisfaction from being part of a team.

- 2 What do they both think about the job?
 - A It's a difficult career to get started in.
 - B It's important to be able to work flexible hours.
 - C It's a poorly paid job for the amount of work involved.

Extract Two

You hear two cyclists talking about their sport.

- 3 The man thinks his success as a cyclist is due to
 - A his complete dedication.
 - B the age at which he started.
 - C a series of great role models.

- 4 When talking about cycling in a velodrome, the woman reveals her
 - A fear of dangerous sports.
 - B inability to follow instructions.
 - C willingness to accept a challenge.

Part 2

You will hear a student called Tim Farnham giving a class presentation about a seabird called the albatross. For questions 7–14, complete the sentences.

In the exam, mark your answers **on the separate answer sheet**.

THE ALBATROSS

Tim thinks that the name 'albatross' comes originally from a word in

the **7** language.

There are currently thought to be a total of **8** species of albatross.

The fact that it relies on **9** explains why the albatross isn't found in some areas.

By using a locking mechanism in its **10**, the albatross can save energy when flying.

Tim explains that the albatross has a surprisingly good sense of **11**.

Tim was surprised to discover that **12** attack albatross nests.

The albatross used to be hunted mostly for its **13** as well as for food.

Tim gives the example of **14** as plastic objects commonly eaten by albatrosses.

In pairs discuss the following quotation:

It's wonderful having a big, close, loving family in another city (Anton Chekhov)

What did the author mean? How far do you agree with the quotation? Which other aspects of the problem highlighted in the quotation are relevant nowadays?

Описание технологии проведения

Контрольно-измерительные материалы выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения заданий – 60 мин. Обучающиеся не могут пользоваться никакими вспомогательными материалами или обсуждать ответ на задание.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Максимальное количество – 100 баллов. Баллы соответствуют следующим оценкам:

100 – 80 балл – «отлично».

79 – 66 балл – «хорошо».

65 – 55 балл – «удовлетворительно».

Ниже 55 баллов – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используются следующие показатели:

- 1) владение содержанием учебного материала по дисциплине «Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке»;
- 2) обоснованность и самостоятельность выводов;
- 3) умение идентифицировать и продуцировать различные типы текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей и регистров, с соблюдением орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических и синтаксических норм;
- 4) умение вести дискуссию по проблемной ситуации устанавливать междисциплинарные связи;
- 5) умение адекватно использовать формулы речевого этикета в коммуникации.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения на текущей аттестации:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа студента всем пяти перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, используются систематически. Обучающийся в полной мере владеет содержанием учебного материала по дисциплине, способен обосновать собственные выводы, обладает развитым умением продуцировать различные типы текстов и вести дискуссию по проблемной ситуации с учетом языковых и социокультурных норм.</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях при ответе. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, чем при повышенном уровне сформированности компетенций.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать свою позицию.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>Ответ студента на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых ошибках, неумении вести дискуссию и применять правила речевого этикета, устанавливать междисциплинарные связи.</p>	<p>--</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
--	-----------	----------------------------

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке осуществляется путем подсчета среднего арифметического балла по текущим аттестациям в семестре.

В соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 45.03.02 Лингвистика (профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») промежуточная аттестация по дисциплине «Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке» предусматривает выполнение курсовой работы.

Темы курсовых работ по дисциплине

1. Валентность как основа сочетаемости языковых единиц.
2. Дифференциация директивных речевых актов
3. Ритмико-интонационные особенности английской звучащей речи
4. Лексико-грамматические характеристики эргативных глаголов в английском языке
5. Дискурсивные особенности экологической рекламы
6. Функционирование культурно-исторических реалий в текстах романов
7. Использование культурно-исторических реалий и экспрессивно-стилистических средств при освещении проблемы беженцев в британских СМИ
8. Прагмалингвистические особенности мотивационного дискурса спортивных (фитнес) тренировок на электронных платформах.
9. Дискурсивные стратегии сохранения лица в ситуации неловкого вопроса (на примерах бытового дискурса)
10. Функционально-семантические особенности фразеологизмов-эвфемизмов: на материале английского языка
11. Топонимическая номенклатура США, Великобритании
12. Малоформатный тип текста потребительской рекламы (парфюмерия)
13. Особенности выражения темпоральных отношений английскими предлогами by и until
14. Особенности осложненного предложения в синтаксисе английской прессы
15. Критический дискурс-анализ медиа текстов
16. Дискурсивные стратегии создания образов России и США в британских СМИ

Описание технологии проведения

Курсовая работа по дисциплине «Б1.В.08 Практикум по культуре речевого общения на первом иностранном языке» выполняется в соответствии с графиком учебного процесса обучающимся самостоятельно во внеаудиторное время под управлением руководителя курсовой работы и является формой контроля самостоятельной научно-исследовательской работы обучающегося за отчетный период (семестр). В начале

семестра проходит установочная консультация руководителя курсовой работы со студентом (группой студентов) для определения темы и предварительного плана курсовой работы; даются указания по информационному поиску и формированию теоретической и эмпирической базы курсовой работы.

Согласно графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой, в течение семестра преподавателями, осуществляющими руководство курсовой работой, проводятся консультации, на которых обучающиеся могут задать вопросы по структуре и ходу выполнения работы.

Курсовая работа представляется на кафедру в период проведения промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с графиком учебного процесса.

Требования к выполнению (оформлению) курсовой работы, шкалы и критерии оценивания:

Объём курсовой работы должен содержать примерно 20-25 страниц машинописного текста.

Вне зависимости от характера исследовательской работы, ее **структура** представлена следующим образом:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение (не обязательно).

В **Содержании** последовательно излагаются: введение, название разделов или глав курсовой работы, заключение, список литературы, список приложений (если они есть). При этом названия всех разделов плана (глав, параграфов) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Обязательно указываются страницы, с которых начинаются пункты плана.

Во **Введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяется его цель и задачи, практическая ценность, намечается структура работы. Особое внимание должно быть уделено корректному определению объекта и предмета исследования. Во введении также указывается объём проанализированного языкового материала и методы его исследования.

Основная часть делится на разделы или главы, которые могут, в свою очередь, быть разделены на параграфы.

В *первой главе* обычно даются реферативный обзор и критическое изложение вопроса, анализ теоретических предпосылок исследования выбранной темы. *Вторая* и, если необходимо, *третья главы* носят исследовательский характер. Они посвящены непосредственному практическому анализу исследуемого языкового материала.

В **Заключении** суммируются результаты работы и приводятся наиболее значимые выводы по параграфам и главам работы.

Список литературы, использованной в ходе работы и отражающей степень разработанности темы в науке, составляется в алфавитном порядке в соответствии с действующим стандартом библиографического описания.

Текст исследования должен быть корректным, стилистически грамотным, содержать четкие формулировки исходных понятий, демонстрирующих ясность мысли, без чрезмерного употребления иностранной терминологии, выводы - убедительно аргументированы.

Для оценивания результатов исследования в рамках выполненной курсовой работы используются следующие показатели:

- знание области исследования;
- владение современными приемами и методами научного исследования и использование их на практике;
- глубина и степень решения поставленных задач;
- умение кратко и аргументировано излагать результаты исследования;
- оформление курсовой работы.

Для оценивания результатов обучения при выполнении курсовой работы используются следующая шкала: «зачет»; «незачет». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения при подготовке курсовой работы:

Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенций	Шкала оценок
Обучающийся выполнил курсовую работу в полном объеме. Все разделы содержательной части получают адекватное освещение в тексте работы. Обучающийся владеет теоретическим материалом, безошибочно (или с незначительными погрешностями) применяет его при решении задач, сформулированных в задании. Результаты исследования (или большая их часть) сопровождаются адекватной аргументацией и интерпретацией. Оригинальность текста превышает 60%. Работа оформлена с соблюдением установленных полиграфических правил	Базовый	Зачтено
Содержание работы не отражает решение поставленных задач. Теоретическая база исследования недостаточна, или обучающийся не способен применять теоретический материал для описания и анализа эмпирических данных. Полученные результаты не вполне аргументированы. Оригинальность текста ниже 60%. В работе имеются грубые нарушения установленных правил оформления текста	-	Не зачтено